

## Začlenění průřezových témat – 2. stupeň

Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů.

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
	<b>II. stupeň</b>			
	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Osobnostní rozvoj</b>				
Rozvoj schopnosti poznávání	M, F	M, Hv	M, Hv	Hv
Sebepoznání a sebepojetí	Vv, Tv	Tv	Tv, Vz, Pč	Tv, Pč
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv, Pč	Tv, Pč
Psychohygiena			Vz	
Kreativita		Hv	Aj	Aj, M
<b>Sociální rozvoj</b>				
Poznávání lidí	Vv, Tv	Tv	Tv	Tv
Mezilidské vztahy	Ov, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Hv
Komunikace	Čj, Aj, Hv	Aj, Ov	Čj, Aj, Pč	Vz, Pč
Kooperace a kompetice	Čj	Čj	Vz	
<b>Morální rozvoj</b>				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Pč	Vz, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika			Vz	Vv

<b>Výchova demokratického občana</b>				
	<b>II. stupeň</b>			
	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Občanská společnost a škola	Ov			Čj
Občan, občanská společnost a stát	Ov			Čj, D
Formy participace občanů v politickém životě		Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Ov		

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
	<b>II. stupeň</b>			
	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj	Z	
Objevujeme Evropu a svět	Ov, Z			Ov, Nj
Jsme Evropané	D		Čj	

<b>Multikulturní výchova</b>				
	<b>II. stupeň</b>			
	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Kulturní diference			Pč	Pč
Lidské vztahy			Ov, Hv	Ov
Etnický původ				Čj, D
Multikulturalita	Z			
Princip sociálního smíru a solidarity				Ov

<b>Environmentální výchova</b>				
	<b>II. stupeň</b>			
	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Ekosystémy	D, Př, Z	Př		Př
Základní podmínky života	Př	F, Př		Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč	Z, Pč	Př, Pč	Ch, Z, Pč
Vztah člověka k prostředí		Čj	Př	Z

<b>Mediální výchova</b>				
	<b>II. stupeň</b>			
	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>Tematické okruhy receptivní činnosti</b>				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Inf	Ov	Vz	Čj, Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Inf			Vv
Stavba mediálních sdělení			Čj, Nj	
Vnímání autora mediálních sdělení			Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti			Vz	Ov
<b>Tematické okruhy produktivních sdělení</b>				
Tvorba mediálního sdělení	Inf	Vv		
Práce v realizačním týmu		Vv	Vv	