

Pracovní činnosti – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován:

- 6. třída 1 hodina
- 7. třída 1 hodina
- 8. třída 1 hodina
- 9. třída 1 hodina

Každá hodina trvá 45 minut a ty jsou zpravidla realizovány jako dvouhodinové bloky (90 minut).

Výuka probíhá ve školních dílnách, na školní zahradě, třídě, nebo v prostorách státních nebo soukromých institucí v rámci návštěvy naučných besed, seminářů či exkurzí vztahujících se k tématům předmětu Svět práce.

Vzhledem k formativní funkci vyučovacího předmětu učitel využívá při výuce aktivizující a komplexní výukové metody (diskusní, situační, didaktické hry; skupinová a kooperativní výuky, samostatná práce žáků, kritické myšlení, projektová výuka, aktivní sociální učení, učení prožitkem aj.), které u žáků rozvíjejí iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost, prosociální chování, zvyšují odolnost vůči stresům, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování z hlediska profesní orientace.

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Žáci přicházejí do styku s konkrétními životními situacemi, kde přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách.

Pracovní činnosti jsou rozděleny do pěti tématických okruhů: **Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů; Svět práce; Design a konstruování**

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Prostřednictvím předmětu si žáci také rozšiřují poznatky o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, poskytuje jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Žáci se učí orientovat v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucí k dosažení stanovených profesních cílů.

Průřezová témata zařazená v daném předmětu:

- **EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí** (změny v krajině-vliv lidských aktivit)
- **MKV – kulturní difference** (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)
- **OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí** (co o sobě vím a co ne)
- **OSV – osobnostní rozvoj seberegulace a sebeorganizace** (plánování, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)
- **MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **OSV – sociální rozvoj – komunikace**

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

- aktivně seznamujeme žáky s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol na určité vědomosti, dovednosti a schopnosti uchazečů
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s informacemi souvisejícími s jejich profesní orientací a možným uplatněním na trhu práce

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky prakticky využívat poznatky z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů a při zvažování důležitých životních kroků
- vedeme žáky k osvojení si základních prvků techniky a strategie metody akčního plánování a jeho využití v praxi zejména při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a o výběru vhodného povolání
- učíme žáky si samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, orientovat se v různých informačních zdrojích a zvažovat jejich důležitost
- předkládáme žákům modelové zátěžové situace spojené s jejich přechodem ze základní školy na školu střední a do zaměstnání a s případným neúspěchem ve vybraném povolání, případně při přípravě na povolání
- podněcujeme žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti aj.)
- při řešení problémů učíme žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednostem formulovat vlastní myšlenky a názory o své volbě budoucího profesního zaměření
- vedeme žáky k uplatňování osvojených modelů komunikativních dovedností při přijímacím řízení na střední školy nebo při pohovoru u budoucího zaměstnavatele
- učíme žáky se správně vyjadřovat v písemném úředním styku (formuláře, přihlášky ke konkurznímu řízení, životopis)
- Učíme žáky k porozumění technickým výkresům

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání pro život významných dovedností spojených s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním a s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání
- vedeme žáky k vlastnímu poznávání a realistickému hodnocení svých silných a slabých stránek osobnosti, předností a osobních předpokladů a poznání možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním i strategie vedoucí k osobnostnímu a profesnímu růstu
- umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k aktivnímu se podílení na příjemné atmosféře v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, k pochopení nutnosti ochrany našich kulturních tradic a historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pochopení souvislosti mezi požadavky na výkon vybraného povolání, svými reálnými osobními předpoklady a schopnostmi a konkrétními možnostmi výběru vhodného povolání a profesního uplatnění
- vedeme žáky k uvědomění si nutnosti dále na sobě pracovat bez ohledu na již dosažený stupeň vzdělání
- vedeme žáky ke správnému používání informačních technologií ve škole
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- učíme žáky efektivitě při organizování vlastní práce
- učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit výsledky vlastní práce
- učíme žáky pracovat s různými materiály
- žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Kompetence digitální

- pomáháme žákům utvářet profesní orientaci a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy
- vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)