

Anglický jazyk – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován:

- 6. třída 3 hodiny
- 7. třída 3 hodiny
- 8. třída 3 hodiny
- 9. třída 3 hodiny

Používané učebnice:

- 6. třída – Project 2, třetí vydání, Oxford University Press
- 7. třída - Project 2 a 3, třetí vydání, Oxford University Press
- 8. třída - Project 3 a 4, třetí vydání, Oxford University Press
- 9. třída - Project 4 třetí vydání, Oxford University Press

Dle potřeby i Project 5 (pro 9. třídu), třetí vydání, Oxford University Press

Vyučovací hodina trvá 45 minut a je realizována převážně v učebnách.

Součástí výuky jsou: dialogy, práce ve dvojici a skupině, výklad, poslech, četba, reprodukce textu písemná a ústní, samostatná práce (práce s autentickými materiály, se slovníkem, vyhledávání informací), výukové programy na PC, krátkodobé projekty, hry, soutěže, zpěv, příležitostné akce (setkání s rodilými mluvčími) a dle možností dopisování se zahraničními studenty případně komunikace prostřednictvím Skype. Toto bude sloužit k ověřování teoreticky nabytých znalostí.

Výuka se zaměřuje na budování schopností poslechu cizího jazyka s porozuměním stejně jako na prohlubování aktivních mluvních dovedností, čtení s porozuměním a psaní kratších textů či písemných reakcí na písemná sdělení, tak aby žáci mohli své znalosti všestranně prakticky uplatnit v běžném životě.

Vzdělávací obsah předmětu:

Prostřednictvím tohoto předmětu dochází k vytvoření pozitivní vztahu k cizímu jazyku a o pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život.

Cílem je prohloubení a osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití při komunikaci v cizím jazyce. Žák se naučí číst s porozuměním, získá odpovídající slovní zásobu, naučí se základní gramatické struktury a typy vět, dokáže vyjádřit jednoduchá ústní sdělení a napsat je. Rozumí jednoduché a srozumitelné promluvě v anglickém jazyce. Součástí předmětu je poznání kultury a zvyků anglicky mluvících zemí a žáci jsou vedeni k porozumění, respektu a toleranci v mezinárodních souvislostech.

Průřezová témata zařazená v daném předmětu:

- **OSV – komunikace** (rozvoj komunikace v cizím jazyce)
- **VMEGS - Evropa a svět nás zajímá** (zvyky a tradice národů Evropy)
- **OSV – komunikace** (rozvoj komunikace v cizím jazyce)

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

- žáky vedeme k efektivnímu učení vhodnými metodami a způsoby
- vedeme je k poznání cíle a smyslu učení a propojování získaných poznatků
- učíme je třídit informace a porozumět cizímu jazyku
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporujeme pokroky jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pochopení problému, k plánování a spolupráci
- umožňujeme žákům různé způsoby řešení daného úkolu

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáky k překlenutí jazykové bariéry a získání dovedností co nejlépe se domluvit a porozumět v anglickém jazyce
- vedeme žáky k naslouchání druhým, k výstižnému a souvislému projevu
- zařazujeme aktivity, při kterých žáci spolupracují, podporujeme kooperativní myšlení žáků
- povzbuzujeme žáky, aby se nebáli mluvit
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vedeme je k respektování druhých
- snažíme se umožnit žákům týmovou spolupráci, kde mají možnost se podílet na utváření příjemné atmosféry
- vedeme je k sebekontrolě
- respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení
- uplatňujeme individuální přístup k žákům a umožňuje jim vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- žáky vedeme ke spolupráci a komunikaci v multikulturní společnosti, k respektu názorů druhých lidí, k zodpovědnému rozhodování, diskuzi, vzájemnému naslouchání
- seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi
- nabízíme žákům hry, aktivity, kde rozvíjíme dovednost podřizovat se pravidlům
- organizujeme zadávání úkolů takovým způsobem, aby se všichni žáci podíleli na společném řešení

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat získané jazykové znalosti pro další rozvoj a přípravu na budoucí povolání
- povzbuzujeme jejich schopnost efektivně organizovat svou práci
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme žáky k využití jazykového portfolia a k zaznamenávání jejich pokroku
- zařazujeme projekty, na kterých žáci průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami