

Český jazyk a literatura – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován

6. třída	5 hodiny
7. třída	4 hodiny
8. třída	5 hodin
9. třída	5 hodin

Žáci pracují během hodiny ve třídě, kde využívají různých forem práce (přímá práce s učitelem, samostatná činnost za pomoci asistenta, zcela samostatná práce, a to s učebnicí, encyklopediemi, beletrií, novinami, časopisy, pracovními listy, nástěnnými tabulemi, dataprojektorem, názornými pomůckami). Dále pracují na počítači pod vedením učitele, popř. zcela samostatně. Podle nabídky kulturních center v naší oblasti bude výuka realizována i formou návštěv divadelních představení, popř. filmové projekce. Nedílnou součástí výuky je návštěva knihovny.

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohové výchovy

Jazykové výchovy

Literární výchovy

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Průřezová témata zařazená v daném předmětu:

6. ročník

- **VMEGS** – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

- **VMEGS** – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)
- **OSV**- Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti)
- **OSV** – Kooperace a kompetice ((rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci)dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti)

7. ročník

- **EV** – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí a zdraví)
- **OSV** – Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)
- **VMEGS** – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)
- **OSV**- Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti)

8. ročník

- **VMEGS** – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)
- **MV** – Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení)
- **OSV** – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)
- **OSV**- Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti)

9. ročník

- **VDO** – Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)
- **VDO** – Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství)
- **MUV**- Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)
- **MV** – Kritické čtení a vnímání (identifikování základních orientačních prvků v textu)
- **OSV**- Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti)

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace, pracovat s nimi.
- Směřujeme žák k tomu, aby dokázali kriticky zhodnotit výsledky svého učení, posoudit svůj pokrok či nedostatky.

Kompetence k řešení problémů

- Motivujeme žáky ke snaze řešit problémy (využití vědomostí, dovedností, nenechat se odradit nezdarem)
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky; výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřovat v písemném i ústním projevu.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel práce v týmu.
- Směřujeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů.
- Podporujeme žáky v sebeuspokojení a sebeúctě.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování druhých lidí, zákonů a společenských norem.
- Učíme žáky úctě k našim tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví.
- Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti k dalšímu rozvoji a přípravě na budoucí povolání a život ve společnosti.

Kompetence digitální

- Učíme žáky kriticky posuzovat spolehlivost informačních zdrojů a informací.
- Vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby a s ohledem na komunikační situaci a záměr vytváříme digitální obsah.
- Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.