

Dějepis		
6. ročník, 1 hodina týdně		
Výstup vyučovacího předmětu žák:	Učivo předmětu	Průřezová témata Přesahy a vazby do předmětu a projektů
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin • historické prameny, způsoby získávání informací o dějinách • historický čas, letopočet, kalendář, historický prostor • vývoj člověka, každodennost • neolitická revoluce, doba bronzová a železná • archeologické nálezy na našem území • počátek starověku, nejstarší starověké civilizace • nejstarší starověké civilizace – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Židé • antické Řecko a Řím • Řím republikou, přechod od republiky k císařství, každodennost 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – Ekosystémy (kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) • VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace • VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie) • Český jazyk – židovské mýty • Český jazyk – řecké mýty a báje

Dějepis		
7. ročník, 2 hodiny týdně		
Výstup vyučovacího předmětu žák:	Učivo předmětu	Průřezová témata Přesahy a vazby do předmětu a projektů
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • D-9-4-02 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • D-9-4-03 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • D-9-4-04 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • D-9-5-01 Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • D-9-5-03 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> • stěhování národů, nový etnický obraz Evropy • Byzantská říše, Franská říše, Islám • české země na počátku dějin – Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovské Čechy • křesťanská Evropa, císařství a papežství, křížové výpravy • románská kultura, gotická kultura, každodennost vrcholného středověku – struktura společnosti • renesance a humanismus, reformace • husitství • objevné plavby • Lucemburkové, Čechy za vlády Habsburků 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova – mozaiky • Výtvarná výchova – gotické umění • Český jazyk – změny v pravopise

Dějepis		
8. ročník, 2 hodiny týdně		
Výstup vyučovacího předmětu žák:	Učivo předmětu	Průřezová témata Přesahy a vazby do předmětu a projektů
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • D-9-5-06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • D-9-6-03 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • D-9-6-06 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> • české stavovské povstání, třicetiletá válka • evropské velmoci v 15. - 18. století • barokní kultura • věda a technika, objevy a vynálezy, osvícenství • Velká francouzská revoluce a napoleonské období v Evropě • národní hnutí velkých a malých národů, národní obrození • revoluce 19. století • politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova – barokní hudba a opera, • Český jazyk – světová a česká barokní literatura • Výtvarná výchova – barokní umění • Český jazyk – osvícenští autoři • Český jazyk – literatura národního obrození

Dějepis		
9. ročník, 2 hodiny týdně		
Výstup vyučovacího předmětu žák:	Učivo předmětu	Průřezová témata Přesahy a vazby do předmětu a projektů
<ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • D-9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu • D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí • D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • první světová válka, druhá světová válka • meziválečné období • mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • holocaust • situace v Československu, domácí a zahraniční odboj, politické, sociální, ekonomické a kulturní důsledky války, poválečný vývoj • studená válka; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření supervelmocí • svět po studené válce • třetí svět, mimoevropský svět • problémy současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – Občan občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demokratického politického systému) • Občanská výchova – demokracie • Český jazyk – meziváleční autoři • Občanská výchova – totalitní systémy, nacionalismus • Český jazyk – téma války v literatuře • MkV – Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku) • Občanská výchova – lidská práva, rasismus • Český jazyk – autoři 2. pol. 20. století a současní autoři • Výtvarné umění – umělecké směry 20. století • Hudební výchova – hudební směry 20. století • Občanská výchova – mezinárodní vztahy, globální svět