

## Přírodověda – 1. stupeň

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je realizován:

4. a 5. ročník po dvou vyučovacích hodinách  
Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě. Jsou podnikány tematické vycházky, exkurze.

Vzdělávací obsah předmětu:

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Na základě praktických cvičení, tematických vycházek, poznávají okolní krajinu, místní faunu a flóru, přírodní památky a zajímavosti. Všímají si vlivu člověka na přírodní prostředí, hodnotí přírodu z hlediska změn v různých ročních obdobích. Dále se žáci dozvídají informace o svém těle, o funkcích jednotlivých orgánů. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění. Získávají poučení o zdraví a všeho, co jej ovlivňuje.

Průřezová témata zařazená v daném předmětu:

#### 4. a 5. tř.

**EV - Ekosystémy** – Např. Na základě vycházek žák poznává rozličné systémy svého okolí – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – výstupem bude **pracovní list**. Všímá si rostlin a živočichů v dané lokalitě a dalších zajímavostí (památný strom ...).

#### 4. tř.

**EV - Vztah člověka k prostředí** – Např. Žáci na pracovních nebo na individuálních vycházkách pozorují negativní stopy člověka na svém okolí – příroda, město... Vše dokumentují fotografiemi. Výstupem se stává **fotodokumentace** přístupná celé škole. Na vybrané lokalitě provedou možnou nápravu – např. **vyčištění části lesa, koryta řeky, náměstí, vyšetí trávníku, výsadba stromků...**

#### 5. tř.

**MdV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – Např. Žáci si všímají upoutávek jakéhokoli druhu a pokouší se společnými silami sestavit svoji upoutávku na téma probírané v ročníku – omalovánka, slogan, foto, videosekvence...

Nebo najdou článek s ekologickou tematikou, posoudí vliv na člověka a prezentují vlastní názor /napíší svůj článek/.

### Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům prostor pro samostatné vyhledávání informací o dané problematice.
- Žák rozumí různým znakům, symbolům, zkratkám a pojmům, takže je aktivně používá.
- Předkládáme žákům praktické možnosti pozorování přírodovědných jevů – vycházky, názorné pomůcky...

Kompetence k řešení problémů

- Na základě vlastních zkušeností a prožitků řeší nejrůznější pracovní listy.
- Učí se obhajovat své názory, výsledky pozorování, dovede si ověřovat správnost řešení

#### Kompetence komunikativní

- Snaží se pojmenovat pozorované skutečnosti a používá vhodnou terminologii ve svých projevech.
- Nabízíme dostatek prostoru k diskusi nad daným tématem.

#### Kompetence sociální a personální

- Dáváme žákům možnosti spolupracovat v týmu. V nich pak dokážou plnit své role.
- Dovede poskytnout nejzákladnější první pomoc.

#### Kompetence občanské

- Žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě a pokouší se hledat řešení, jak ji chránit.
- Respektuje názory a závěry pozorování druhých lidí.

#### Kompetence pracovní

- Předkládáme žákům takové činnosti, aby si uvědomovali jejich smysluplnost.
- Žák si uvědomuje, že za poznáním přírody je potřeba si za ní dojít; tím mimo jiné k ní získává kladný vztah.

#### Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.