



# **ZPRAVODAJ**

## **11. 3. - 26. 6. 2020**

**Foto: Lenka Kubičková 7.A**

## ÚVODNÍ SLOVO

Jednou jsem četl, že ve výběru vlastností člověka tváří tvář svým dějinám je jedna vlastnost zásadní, a to přizpůsobivost. Jde o schopnost reagovat na změny se snahou zachovat smysl toho, co děláme. Samozřejmě v historii člověka šlo především o přežití, zachování života, zdrojů, hodnot atd. My jsme v ohrožení života nebyli, ale co v období mimořádných opatření dočasně zaniklo, byla škola v klasickém pojetí instituce vzdělávání a výchovy. Prostě ze školy zmizel předmět našeho úsilí – žák. Nastavení školy státními předpisy je vyjádřeno v hodinách týdenního rozvrhu, což začíná na ve škole strávených 20 hodinách u 1. třídy a končí více než 30 hodinami u žáků 9. třídy. K tomu se samozřejmě předpokládá ještě čas strávený nad domácí přípravou. Stát (MŠMT) stanovil v rámcovém vzdělávacím programu, co by se měl žák základní školy naučit – znalosti, postoje, dovednosti, což

je státní zakázka. Naše společnost si zvolila jako způsob vzdělávání dětí školu, kterou financujeme ze svých daní, protože nejsme z různých důvodů schopni své děti vzdělávat jen sami.

Čáry máry fuk... Kde se vzal, tu se vzal koronavirus.

Změnila se realita. Ve škole ticho celý den. Objev solidarity a slušivé roušky na obličejích všech a všude. Nepoznáte souseda, co vedle vás bydlí, pokud se nesoustředíte. V mediích na internetu počítají mrtvé v Itálii....

Nastala velká příležitost v této změně zůstat školou, zůstat na svých místech pedagogických pracovníků a pokračovat ve své práci jinými cestami. Částečně jsme tuto tematiku zpracovali v reportáži o naší škole v době koronaviru „Vlajka nad Integrou vlaje dál“. Kdo ještě reportáž neviděl, má možnost se podívat [zde](#).

Libor Podešva, ředitel

# DÁLKOVÁ VÝUKA NA ZŠ INTEGRA VSETÍN

V období mimořádných opatření naše úsilí směřovalo dle instrukcí MŠMT k pokračování školy, a to na dálku. Těžiště vzdělávání se tím přesunulo do rodin žáků. Strávili jsme hodně času přemýšlením, jakým způsobem a v jakém objemu zadávat žákům učivo k samostudiu, a následnou korekcí objemu v diskuzi s rodiči. Sjednotili jsme také termín zadávání učiva. Nevěděli jsme, jak dlouho tento stav potrvá. Když jsme doopakovali učivo probrané ve škole, nastala potíž, jak žákům vysvětlit učivo nové. Začali jsme novým způsobem rozvíjet možnosti osobního kontaktu s žáky přes MS Office 365, který škola využívala již dříve od června 2019.

Učitelé II. stupně začali intenzivně pronikat do fungování MS Office 365 a jeho nástrojů. Vzdělávali jsme se pomocí webinářů na internetu a začali jsme také spolupracovat s firmou Cloudiga, která má se zaváděním MS Teams pro potřeby škol bohaté zkušenosti.

Na I. stupni měli již pro potřeby dálkové výuky učitelé ve spolupráci s rodinami žáků zavedený systém, opírali se o např. týdenní plány učiva, videonahrávky hodin, dostupné online zdroje. Obávali se, že by zavádění MS Teams mohlo být pro rodiče příliš zatěžující, neboť žáci I. stupně nejsou ještě schopni samostatně pracovat s PC technikou.

## DÁLKOVÁ VÝUKA PRAKTICKY

V této části máte možnost se podívat na několik příkladů práce našich učitelů a žáků z období dálkové výuky. Pro prohlédnutí klikněte na název třídy či předmětu, který vás zajímá.

### I. stupeň

[1. třída](#)

[2. třída](#)

[3. třída](#)

[4. třída](#)

[5. třída](#)

[Třída S 1,3,4](#)



## II. stupeň

Matematika

Výuka jazyků (Aj, Nj)

Hudební výchova

Zeměpis

Přírodopis

Fyzika

ČJ - Slohové práce – poděkování  
profesím „v první linii“

ČJ - Slohové práce o smyslu života

Výtvarná výchova

## **DÁLKOVÁ VÝUKA - ZHODNOCENÍ**

Jako všechny ostatní školy jsme se snažili v průběhu mimořádného stavu najít vhodný přístup ke vzdělávání žáků bez jejich přímé účasti ve škole. Na druhém stupni, kde do výuky vstupuje více učitelů, bylo potřeba více koordinovat objemy učiva, současně jsme pro tyto žáky zaváděli online výuku. Děkujeme těm, kteří nám dávali zpětnou vazbu průběžně. I díky Vaším podnětům jsme se rozhodli zeptat všech rodičů žáků II. stupně, jak vnímají nastavení vzdálené výuky. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 41 rodičů z celkového počtu 66 rodin – děkujeme za spolupráci. Celkově byli rodiče s mírou zátěže dětí spokojeni, ve většině předmětů by část rodin ocenila méně úkolů (v rozmezí 0 – 33%), ale někteří by ocenili i více úkolů na domácí práci (v rozmezí 0 – 6,5%). U dvou předmětů se vyskytly i odpovědi o nemožnosti splnit vše dle představ (rozmezí odpovědí 0 - 3,1%). Výpovědi nám poskytly zpětnou vazbu, jsme rádi, že způsob spolupráce s rodinami byl většinou kladně hodnocen a potvrdila se nám nutnost individuálně komunikovat o individuálních možnostech žáků i rodin. Podrobnější výsledky dotazníku k jednotlivým předmětům najdete [zde](#).

## DALŠÍ TÉMATA

### HRA ŠKOLNÍHO KLUBU - TAJNÁ MISE

„...v době naší nepřítomnosti obsadili školu ZŠ Integra tajemní tvorové, dějí se tu zvláštní věci. Renomovaný doktor, docent Arthur se celou věcí zabýval, ale bohužel záhadně zmizel. Byly povolány týmy specialistů z celého světa, aby se případem zabývaly. Podaří se Vám záhadu vyluštit?“

Toto byl úvod k týdenní částečně virtuální a částečně reálné hře pro žáky druhého stupně, kteří se v týmech specialistů snažili školu zachránit. V průběhu plnění pěti misí museli vynaložit hodně sil, času, důvtipu a vůle, aby zjistili, že se tajemní tvorové živí strachem, poznávali své strachy a snažili se je eliminovat nebo aspoň mírnit. Stejně jako unesený profesor Arthur.



Vše mělo po různých peripetiích šťastný konec – tajemní tvorové školu opustili, profesor Arthur se našel a žáci si odnesli poklad a symbolicky se vypořádali se strachy. Podrobnější informace k prohlédnutí [zde](#).

### NAŠI ABSOLVENTI

Vzhledem k pozdním termínům přijímacích zkoušek na SŠ jsme nemohli uvést přehled dalšího vzdělávání našich absolventů v tištěné verzi Zpravodaje, proto je součástí této verze. Ve školním roce 2019/20 ukončilo na naší škole základní vzdělávání 20 žáků. Ve vzdělávání naši žáci pokračují na těchto školách:

#### Střední vzdělání s maturitou

Masarykovo gymnázium, SZdrŠ a VOŠ zdr. Vsetín, obor Gymnázium:	5 žáků
Střední škola Kostka s.r.o., obor Pedagogické lyceum:	1 žák
Střední škola Kostka s.r.o., obor Ekonomika a podnikání:	3 žáci

SPŠS Vsetín, obor Strojírenství	1 žák
SPŠS Vsetín, obor Ekonomika a podnikání	1 žák
SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín, obor Autotronik	1 žák
Střední škola zemědělská a zahradnická Olomouc, obor Agropodnikání	1 žák
SPŠ polytechnická – COP Zlín, obor Reprodukční grafik pro média	1 žák

#### Střední odborné vzdělání s výučním listem

SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín, obor Cukrář:	1 žák
SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín, obor Kuchař - číšník:	1 žák
SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín, obor Elektrikář:	1 žák
SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín, obor Mechanik opravář motor. vozidel:	2 žáci
SPŠS Valašské Meziříčí, obor Zedník:	1 žák

Žáci deváté třídy psali na rozloučenou dopisy Integře. Uvádíme jeden, pro četbu dalších klikněte [zde](#).

*Milá Integro,*

*pišu Ti tento dopis, abych si zavzpomínala na všechna ta léta strávená s tebou. Nechce se mi ani věřit, že Tě za pár týdnů opustím a můj pobyt v Tobě už bude jen minulostí.*

*Mé zážitky v Tvoji přítomnosti ve mně ještě dlouho zůstanou. Budu ráda vzpomínat na ochotné učitele, ale možná i na ty, které jsem tak v lásce neměla. Pozitivně hodnotím i skutečnost, že jsem v Tobě potkala svou třídu. Tu třídu, která mi i přes všechny blbosti, co dělá, dokáže vykouzlit úsměv na tváři. Tu třídu, která se dokáže spojit, hlavně když jde, o co jiného, než o blbost.*

*Za takový čas je jasné, že se to neobejde bez hádek a konfliktů. Jsem ale ráda, že po pár dnech se většinou vše urovná a nikdo se dlouho netrápí. Možná bychom se k sobě měli chovat lépe, ale teď ke konci roku se asi všichni baví se všemi a všichni jsou v pohodě se všemi, za což jsem velmi ráda.*

*Chtěla bych s Tebou, aspoň prostřednictvím tohoto dopisu, sdílet mé dokonale zážitky, na které budu dlouho vzpomínat. Ráda bych tady zmínila všechny školní výlety, od návštěvy zoo a galaxie ve Zlíně až po únikovou hru v Olomouci. I akce jako přespávání ve škole jsem měla ráda a na vánočních besídkách mi připadalo, jako bychom byli jedna velká parta, kde si každý užívá chvíle s ostatními. No a z Fryštáku mám další hory zážitků, které bych za nic na světě nevyměnila.*

*Dala jsi mi spoustu lidí, kteří ani po zahradní slavnosti můj život nepustí. Jsou pro mě totiž tak důležití, že si už život bez nich nedokážu, ale spíš nechci představit. Ať už se jedná o obyčejné třídní konverzace, nebo o mimoškolní procházky a návštěvy, budou mi chybět. Ide tu hlavně o mé spolužáky, ale pokud potkám i nějakého učitele, s úsměvem ho pozdravím a třeba si vybarvím nějaký*

zážitků s ním. Nebudu ti psát jejich jména. Myslím, že jsi mě i je dobře pozorovala celých devět let, a tak je sama dobře znáš.

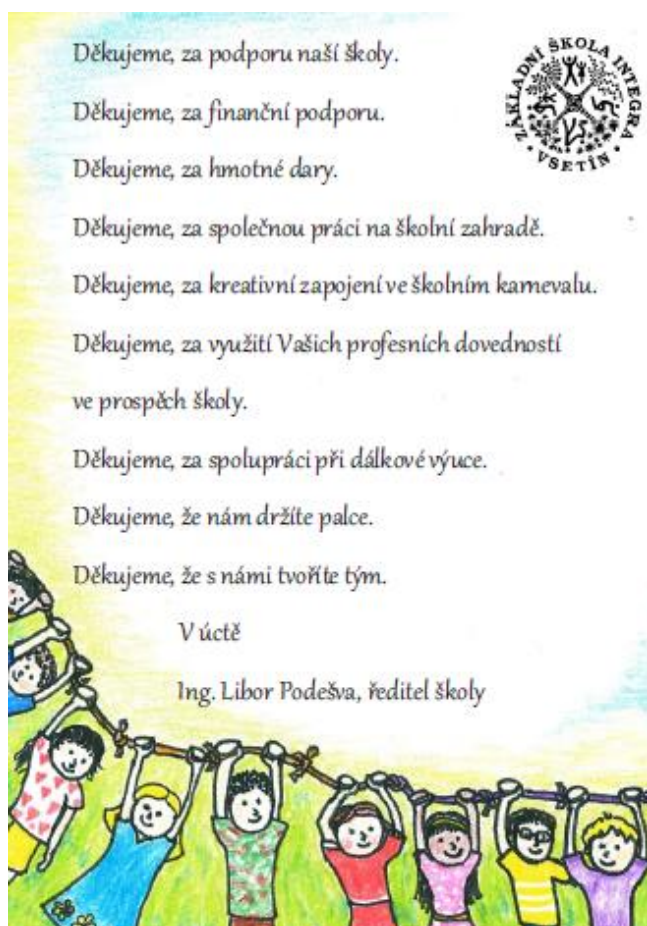
Právě za tyto lidi Ti děkuju nejvíc. Stejně tak za zážitky s nimi a samozřejmě i za vzdělání, které jsi mi poskytla.

Za chvíli se spolu rozloučíme. A až k tomu dojde, bude mi smutno, protože toho hodně ztratím. Když se ale jeden příběh ukončí, musí začít jiný. Pro mě to zřejmě bude střední škola. Pro Tebe to bude nová třída a její nové zážitky. Měj se hezky a někdy na shledanou.

*žákyně 9. třídy*

## K TISKOVÉ VERZI ZPRAVODAJE

Společná témata, která se týkají stravování, přihlašování a přeplatků stravování a dále téma přeplatků ŠD, ŠK a kroužků jsou popsány v tiskové části zpravodaje. Také důležité téma podpory rodičů finančními příspěvky je uvedeno v tiskové části zpravodaje. Děkujeme za podporu a pochopení. Tisková část k dispozici [zde](#).



## CO DODAT...

Když přemýšlím, co jsem během tohoto období získal a co ztratil, vypadá to, že jsem hlavně získal. Rozporuplná byla z mého pohledu dobrovolnost daná vládou, že pracovníci ve škole / ve firmách mohou nastoupit do práce, pokud se nebojí rizikových faktorů definovaných vládou ČR a ministerstvy. Z osmi definovaných mám čtyři rizikové faktory. To je první objev - nezahynul jsem pod tlakem viru a médií. Nevadí, umřeme někdy jindy. Další přínos - zvýšil jsem si digitální gramotnost o cca 400 %. Učil jsem se jako zamlada, abych obstál jako učitel před sebou a svými žáky. Jsem člověk praxe a neuměl jsem si představit ve fyzice výklad nové látky bez názorných pokusů. Ze dne na den jsem se stal pseudoyoutuberem s videoklipy, které mi pomáhala točit rodina. Příjemně mě překvapila tvořivost a kreativita kolegů pedagogů, ať učitelů, tak asistentů a vychovatelů, jejich přizpůsobivost situaci, nasazení, týmová spolupráce. Sám už nemám děti školou povinné, ale živě jsem si představil úsilí rodičů, z nichž se mnozí kromě své práce s obdivuhodným úsilím zhostili role učitelů. Obstáli jsme se ctí.

Na závěr můžu říci, že jsem i trochu studoval „nepřítele“ – viry. Na co jsem přišel – virus je drobný vnitrobuněčný

cizopasník nacházející se na pomezí mezi živým a neživým. Je to parazit, jako třeba jmelí. Nějaký poeta napsal, že virus je jmelí na stromě života. Je známo přes 6 500 druhů virů. Dosud neznámých virů může být řádově více – podle odhadů jen savci hostí statisíce druhů virů. Dobrá zpráva je, že viry hrají důležitou roli v přírodních systémech. Špatná zpráva pro člověka je, že některé viry napadají člověka a mohou způsobovat onemocnění, ale to už víme, každý z nás měl chřipku. Otázkou ale je, zda si proto zaslouží přívlastek „nepřítel“. Matka příroda, jejíž součástí je i člověk, nepodléhá lidským morálním normám. Není dobrá ani špatná, prostě je a my jsme její nedílnou součástí tak jako viry, bakterie, hmyz, ptáci, atd. Morální problémy, které se týkají chování člověka, směřují k jeho vztahům, postojům k druhým lidem, ale i k přírodě kolem nás. Takže směle pokračujme ve svém životě, darech a příležitostech, které máme, ale přemýšlejme o důsledcích našeho způsobu života na přírodu, jejíž jsme součástí.

Děkuji všem, co se podílí na našem školním úsilí vzdělávat a vychovávat děti – žáky. Učitelům za to, že unesli tíhu neosobního vzdělávání na dálku, rodičům, že se stali učiteli svých dětí, a dětem –



žákům, že dokázali pracovat na svém vzdělání sami pro sebe a bez kamarádů.

Přeji všem pevné zdraví, vědomí sounáležitosti s přírodou, pokoru ve

vědomí, že nejsme „pány tvorstva“, odvahu žít s rizikem všedních dnů a hlavně sílu hledat a vytvářet naději, že to, co děláme, má smysl, slouží člověku a společenství.

Pěkné prázdniny a dovolenou.

Ing. Libor Podešva, Ph.D., ředitel školy